العراقية
المجلات الاكاديمية العلمية
IRAQI Academic Scientific Journals
Al-Itqan Journal of Humanities
available online at
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/575
ISSN: 3105-1073 (OnIne)
المجلة معتمدة بالترقيات العلمية حسب كتاب وزارة التعليم العراقية (46404-1410) في 2026/4/27

تاريخ الاستلام 2026/05/01
تاريخ المراجعة 2026/05/14
تاريخ القبول 2026/06/03
تاريخ النشر 2026/10/31

أثر استخدام نموذج فراير في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية

م. م . ولاء لطيف جاسم
وزارة التربية / المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثالثة

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى" أثر استخدام نموذج فراير في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية". وتم صياغة الفرضية الآتية:"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسنَ مادة القران الكريم والتربية الإسلامية باعتماد نموذج فراير، وبين متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير التحليلي "واقتصر البحث على عينة متكونة من طالبات الصف الخامس الإعدادي في محافظة بغداد/الكرخ الثالثة/ قضاءي التاجي والطارمية للعام الدراسي(٢٠٢٤– ٢٠٢٥)، وبلغ عدد طالبات الصف الخامس الإعدادي لعينة البحث (42) طالبة تضم (٢١) طالبةً دُرست باستعمال نموذج فراير، والأخرى ضابطة تضم (٢١) طالبة دُرست بالطريقة الاعتيادية. كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في متغيرات "اختبار الذكاء، العمر الزمني للطالبات , ودرجات السنة السابقة ، والتحصيل الدراسي للأبوين ". وقد تم استعمال الوسائل الإحصائية في معالجة البيانات وهي : "الاختبار التائي، ومربع كاي (كا٢)، ومعامل ارتباط بيرسون ، معادلة الفا– كرونباخ ، النسبة المئوية .وأظهرت النتائج تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية على الطالبات في المجموعة الضابطة ، وفي ضوء هذه النتيجة أوصت الباحثة بالتأكيد على استخدام نموذج فراير في تدريس مادة القران الكريم والتربية الإسلامية واستكمالاً لهذا البحث اقترحت الباحثة إجراء بحوث أُخر على عينات في صفوف مختلفة، ومراحل دراسية أُخر لكلا الجنسين في متغيرات أخرى .

Abstract

The research aims to examine "the effect of using the Frayer Model on developing analytical thinking among fifth-grade female students in the Holy Quran and Islamic Education subjects." The following hypothesis was formulated: "There is no statistically significant difference at the significance level of (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the Holy Quran and Islamic Education using the Frayer Model, and the average scores of the control group students who study according to the traditional method analytical thinking scale".The research was limited to a sample of fifth-grade female students in Baghdad Governorate/Karkh 3/Taji and Tarmiyah districts for the academic year (2024-2025). The number of fifth-grade female students)in the research sample was (٤٢, including (21) students who studied using the Frayer Model, and the other (21) control students who studied according to the traditional method The researcher matched the students in the two groups on the variables of "intelligence test, students' chronological age, previous year's grades, and parents' academic achievement." Statistical methods were used to process the data, including: the t-test, chi-square (Ka2), Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha equation, and percentage. The results showed that the experimental group students outperformed the control group. In light of these results, the researcher recommended emphasizing the use of the Frayer model in teaching the Holy Quran and Islamic education. To complement this research, the researcher suggested conducting

further research on samples in different grades and other educational stages for both genders, with regard to other variables

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث:ـ

إن ما يشهده العالم من تطور معرفي متسارع أوجد الحاجة إلى إيجاد أساليب تعلم جديدة تسهم في تسهيل طرق نقلها وتطوير إمكانات المتعلمين ، كان من الضرورة البحث عن كل ما هو جديد لجعل التعلم أكثر فاعلية بالإضافة إلى المشكلات التي برزت في أساليب التعلم التقليدية والتي تؤثر سلباً على العملية التعليمية . (أبو الحاج والمصالحة ، ٢٠١٦ : ١٥)كما إن اخفاق التدريس التقليدي الذي أدى إلى عدم تمكين المتعلمين من التعلم النشط والدافعية الذاتية للتعلم في حياتهم اليومية أدى إلى البحث عن طرق واستراتيجيات تدريس جديدة تقوم على اتاحة الفرصة للمتعلمين ليلعبوا دوراً إيجابياً وفق اتجاهات جديدة تحل محل الطرق التقليدية والتي يسيطر دور المعلم فيها على الموقف التعليمي . (خيري ، ٢٠١٨ : ١٩)إن التدريس يواجه عديد من المشكلات وخاصة في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية بسبب الاعتماد على الحفظ والتلقين وموقف الطالب فيها متلقن سلبي وإن هذه المادة من المواد الدراسية الأساسية التي تدرس في مختلف المراحل الدراسية وهذه الطرق التقليدية تخلق حالة من الملل والذي يؤدي إلى تشتت انتباه الطالب .وفي وقتنا الحاضر ظاهرة ضعف استخدام التفكير عند معظم الطلبة وعدم مسايرة المناهج لعالم التطور ولا تثير عقول الطلبة وعياً بالاستراتيجيات التي تنمي لديه مستويات التفكير وإن الظن بأن بعض الطلبة غير أكفاء ليس بسبب النقص في قدراتهم العقلية ولكن بسبب انماط تفكيرهم لا تتطابق مع أنماط تفكير من يقومون بعملية التقييم والتقويم وبخاصة في التدريس فيجب الأخذ بعين الاعتبار أنماط تفكير الطلبة . (محسن ، ٢٠٢١: ٤٨)وانطلاقاً من الاهتمام بالنهوض بواقع تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ومواكبة التطور في طرائق واستراتيجيات التدريس ، وما لمستهُ الباحثةُ من خلالِ عملها في التدريس أن هناك ضعفاً في تدريسِ هذهِ المادةِ ، مما شجع الباحثة على اختيار نموذج فراير لكونه من النماذج التي تساعد كلاً من المعلم والمتعلم على استيعاب المفهوم عن طريق تمثيله بصرياً مما يعين على التفريق بين المفاهيم المتشابهة ولأن عدداً من الدراسات أكدت على فاعليته في المساعدة على تبسيط المفهوم واكسابه للطلبة .

وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي:

"ما أثر استخدام نموذج فراير في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية" ؟

أهمية البحث :ـ

لقد تطورت نظريات واستراتيجيات التدريس تطوراً هائلاً وتمثل العملية التعليمية من أهم العمليات في بناء جيل واعٍ ومثقف ، وترتكز على الاساليب الابداعية في التدريس وتركز على تنمية مهارات التفكير عند المتعلمين بطريقة متميزة وهذا الأمر يتطلب من المعلمين أن يستخدموا استراتيجيات تدريس حديثة تثير التفكير عند الطلبة .(مهدي، ٢٠١٩ : ١٨٥)إن التربية الإسلامية تهدف إلى تزويد الطلبة بالمهارات الفكرية ، التي تجعلهم قادرين على استعمال قدراتهم في التفكير والتأمل ، ولذلك لابد من الاهتمام بطرائق تدريسها والتي تؤكد دور الطالب في العملية التعليمية ، وإن الربط الحيوي بين طريقة التدريس وتنمية التفكير نابع من عناية القران الكريم بالعقل ، والحث على التفكير .(العبدلي ، ٢٠٠٨ ، ١٨٨)لذلك كان تركيز استراتيجيات التدريس الحديثة على تفعيل دور الطالب وجعله محوراً أساسياً في العملية التعليمية ، مع التأكيد على دور المعلم كشريك أساسي في تعزيز ايجابية عملية التدريس.ويعد التفكير من أعظم القدرات التي ترتقي ببني البشر عن غيرهم من المخلوقات وهو من الحاجات الضرورية التي لا تستقيم حياة الإنسان بدونها ، وبما إن الإنسان بحاجة إلى التفكير فإن المؤسسات التربوية تهدف إلى تنمية التفكير وتتعهده بالعناية .(الحسناوي , ٢٠٢٤: ١٩١)ومن أنواع التفكير التحليلي الذي يساعد الفرد على اتخاذ قرارات سليمة تزيد ثقته بنفسه ، وهذا ينعكس بشكل ايجابي على شخصية الفرد ومن الأهداف الرئيسية التي يسعى النظام التربوي لتحقيقها هو كيفية اكتساب مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص ، وإن للتعلم طابعه العقلي والمعرفي ولا يتم إلا بالتحليل والتركيب والموازنة .(الرازقي ،٢٠١٥: ٢٣)إن المرحلة الإعدادية مرحلة بناء الشخصية المتكاملة ولها أهمية في السلم التعليمي فهي الأساس الذي يبنى عليه مراحل التعليم التي تليها، وأهم مرحلة لتحقيق الأهداف التربوية فهي مرحلة تربية وتعليم مواطن يمكن أن يلعب دوراً في التنمية الاجتماعية والاقتصادية . (خيري ، ٢٠١٨: ١٢٨)

وتأسيساً على ما سبق يمكننا تلخيص أهمية البحث بالاتي:

١.الحاجة إلى استخدام الطلبة أنواع التفكير وتطبيقاتها وخاصةً التفكير التحليلي .

٢. مواكبة التطور العلمي في مجال التدريس وعدم الاقتصار على الطرائق التقليدية وتفعيل دور المتعلم ، من خلال استخدام نموذج فراير.

٣. إجراء الدراسة على مرحلة عمرية ودراسية مهمة تتمثل في المرحلة الإعدادية .

٤. يسهم البحث الحالي في إفادة الجهات المعنية بالنتائج التي يتوصل إليها .

لذا ترى الباحثة، بأنه يجب على المدرس الناجح أن يكون واسع الاطلاع على التطورات والمستجدات في طرائق التدريس ويحاول تطبيقها مما يزيد عناية الطلبة ودافعيتهم.

هدف البحث:-

"أثر استخدام نموذج فراير في تنمية التفكير التحليلي لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القران الكريم والتربية الإسلامية"

فرضية البحث:-

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي يدرسنّ مادة القران الكريم والتربية الإسلامية باعتماد (نموذج فراير) ، وبين متوسط درجات الطالبات في المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن وفق الطريقة التقليدية في مقياس التفكير التحليلي ".

حدود البحث:-

١. طالبات الصف الخامس الإعدادي للمدارس النهارية الحكومية للبنات التابعة لمديرية العامة لتربية محافظة بغداد الكرخ/الثالثة.

٢. موضوعات من مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية .

٣.الفصل الدراسي الأول للعام(٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

تحديد المصطلحات:-

١_ الأثر:عرفه شحاته وزينب (٢٠٠٣) : بأنهُ "محصلة تغيير مرغوب , يحدث في الطالب نتيجة لعملية التعليم والتعلم" . (شحاته و زينب,٢٠٠٣ :٢٢)

٢-نموذج فراير: عرفه (عبد الباري: ٢٠١١) بأنه:"استراتيجية تقوم على تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين المفهوم الجديد والمفاهيم الأخرى التي يمتلكها المتعلم ، ويتم تعليم المفاهيم المختلفة عبر تقديم قاعدة المثال الذي ينتمي للمفهوم والمثال غير منتمي للمفهوم ".(عبدالباري، ٢٠١١، ٣١٢).

التعريف الإجرائي: بأنه نموذج تقوم به المدرسة مع طالبات المجموعة التجريبية ، تعتمد على الصياغة البصرية للمفاهيم المتضمنة عن طريق ربط ما سبق تعلمه من مفاهيم والمفاهيم الجديدة اعتماداً على الأسئلة المعبرة وغير المعبرة للمفهوم .

٣-التفكير التحليلي: عرفه (رزوقي وسهيل ، ٢٠١٩) بأنه :" القدرة العقلية التي تمكن المتعلم من تجزئة تفاصيل الموقف إلى عناصر دقيقة أو تفصيلية تساعد في تحديد الحل الأمثل للمشكلة. (رزوقي وسهيل ، ٢٠١٩ : ١٨)

٤-القرآن الكريم:عرفه معبد(٢٠٠٥): "هو كلام الله تعالى، المنزل على الرسول محمد(ﷺ)،بواسطة أمين الوحي جبريل (عليه السلام) ،المنقول إلينا بالتواتر المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس والمتحدى بأقصر سورة منه ". (معبد، ٢٠٠٥: ١١)

٥-التربية الإسلامية : عرفها(شحاته,٢٠٠٢): "تنشئة الإنسان تنشئة صالحة ليصل إلى درجة الكمال التي هيأه الله سبحانه لها عن طريق فطرته وتوجيهها للعمل في الأرض" . (شحاته ، ٢٠٠٢ : ٩)

٦_الصف الخامس الاعدادي:"هو ثاني سنة دراسية من سنوات دراسة المرحلة الإعدادية، مدتها ثلاث سنوات على المرحلة المتوسطة ، ترمي إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفة والمهارة". (جمهورية العراق ، ٢٠٠٣: ٣).

الفصل الثاني إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً :- إطار نظري

المحور الأول :- نموذج فراير :-

" تقوم فكرة هذا النموذج على تصميم نموذج يحتوي على أربعة أقسام بحيث يتم كتابة المفهوم المراد دراسته في وسط النموذج وفي الأقسام الأربعة يتم كتابة تعريف المفهوم ، ومزايا المفهوم ، والأمثلة للمفهوم واللاأمثلة للمفهوم ". (امبو سعيدي والحوسنية ، ٢٠١٥ : ٤٤٨)وتستخدم هذه الطريقة في مرحلة التهيئة للدرس لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطلبة السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة وقد يتم استخدامها للتقييم ومن الممكن أن تستخدم في مجموعات أو للأفراد ويمكن استخدامها لأي موضوع من المواضيع الدراسية (أبو الحاج والمصالحة ،٢٠١٥

: ١٠٩)وهي أحد مخططات التفكير وضعه البرفسور فراير لغرض استيعاب أي مفهوم علمي يعبر الطالبات عن هذا المفهوم بلغتهم الخاصة وغالباً ما يستخدم لبناء المفردات ومفيد لتبادل الأفكار أو الخصائص المختلفة التي تحيط بموضوع واحد للمساعدة للاحتفاظ بالمعلومات التي يتم جمعها طوال العملية التعلمية . (أسعد ، ٢٠١٧ : ١٦٥)

خطوات نموذج فراير :-

١-يسأل المعلم الطالبات عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة ويقسم المعلم الطالبات إلى مجاميع ثنائية أو رباعية ويقدم لهم النموذج لتوضيح تعريف أو أمثلة عن الموضوع.

٢-استخدام ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو نشاط قراءة للبحث عن مفهوم معين في كتاب .

٣- تنفيذ مرحلة الاكتشاف بعد اجراء تجربة عملية مثلاً ويتحقق منها بخطوات علمية لكي يتم التوصل إلى بناء معلومات تخص مفهوم معين ، ثم يقدم له النموذج لتدوين خبراته .

٤-يقوم الطالب بتلخيص بعد القراءة للموضوع حول مفهوم معين .

٥-يشجع المعلم الطالبات على النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللاأمثلة . (الشمري ، ٢٠١١: ١١٢)

الهدف من نموذج فراير :-

تساعد على الكشف عن الخبرات القبلية للطلبة وعن التطورات البديلة بالإضافة إلى ربط خبرات الطلبة بالمواضيع الجديدة . (أمبوسعيدي والحوسنية ، ٢٠١٥ : ٤٤٨)

مراحل نموذج فراير :-

المرحلة الأولى :- تحليل المفهوم :- ويتكون من عدة عناصر وهي (عنوان المفهوم ، وتعريف المفهوم ، وأمثلة المفهوم واللاأمثلة ، والصفات التعريفية ، وقيم الصفات ، والصفات المتغيرة ، والمفهوم الرئيسي ، والمفهوم الفرعي) .

المرحلة الثانية :- تعليم المفاهيم :- اقترحت فراير عدة عمليات تتعلق بتعليم المفهوم وهي (معرفة قيم الصفة لأمثلة المفهوم ، ربط قيم الصفة بعناوينها ، التعرف على مثال ما كمثال أو لا مثال المفهوم ، ربط الأمثلة بعنوان المفهوم ، معرفة الصفات المميزة لكل مثال للمفهوم ، معرفة القاعدة المفاهيمية التي تتصل بالصفات المميزة، التعرف على العلاقة بين المفاهيم الرئيسية والفرعية وبين المفهوم).

المرحلة الثالثة :- قياس اكتساب المفهوم :- نموذج فراير هو أداة تستخدم لقياس مستوى التمكن من المفهوم ، وهذه الأداة تتكون من عدة سلوكيات التي أمكن استنباطها خلال العمليات المعرفية المتضمنة في تعليم المفاهيم . (المشهداني ، ٢٠١١ : ٢٧١-٢٧٢)

المحور الثاني :- التفكير التحليلي :-

يمثل التفكير التحليلي واحد من أهم أنماط التفكير التي استحوذت على اهتمام المفكرين والتربويين ، لتنمية هذا النمط لدى المتعلمين في كافة مراحل التعليم ، لأنه يساعد المتعلم على حل المشكلات بطرق منهجية مع الاهتمام بتفاصيلها وجمع وتنظيم أكبر قدر من المعلومات ، والوصول إلى الاستنتاجات . (محمد ، ٢٠٢٤: ٩)ويساعد التفكير التحليلي على التوضيح والتخيل وحل المشكلات المعقدة في عصر المعلومات ، فيجب على المتعلمين أن ينظروا بشكل أعمق إلى ما يتعلمونه ، فهو يهدف إلى تقسيم المادة الأساسية إلى أجزاء أصغر واكتشاف الارتباطات بينها . (ابراهيم ، ٢٠٢٢ : ٧٤) ولقد وردت آيات عديدة في القران الكريم تشير إلى كلمات توضح الحث على التفكير وتستدعي التفكر وتدعو العقل على التمعن في قدرة الخالق وفي مسببات الأمور وحث الله سبحانه وتعالى في كثير من الآيات على التفكير التحليلي قال تعالى { فأصص القصص لعلهم يتفكرون} (سورة الأعراف / الآية ١٧٦) فقد ورد الفكر (١٨) مرة والعقل (٤٩) مرة والألباب (١٦) مرة . (رزوقي وسهيل ، ٢٠١٩ :١١ - ١٢)فالتحليل قدرة عقلية تؤدي إلى فهم أجزاء الموقف وتجزئته إلى أجزائه الأصغر مما يسمح له بإجراء عمليات أخرى على هذه الأجزاء أي القدرة على تفكيك الأشياء والمفاهيم والتعرف على أجزائه (العتوم ، ٢٠١٠ : ١٩٥)

خطوات التفكير التحليلي :-

١-جمع المعلومات .

٢- التعرف على المشكلة بشكل دقيق.

٣-البحث عن بدائل يمكن تقديمها .

٤-اختيار أفضل البدائل .

٥-انجاز الحل وتقييم الناتج .(النجدي وآخران ، ٢٠٠٥ :٢١١-٢١٢)

مهارات التفكير التحليلي :-

١-مهارة تحديد السمات والخصائص الخاصة بكل شي أو شخص أو فئة .

٢-مهارة الملاحظة وهي أساسية في جمع المعلومات .

٣-مهارة تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء .

٤-مهارة تصنيف الأشياء إلى مجموعات على أساس الخصائص التي تم تحديدها .

٥-مهارة تحديد العلاقات بين الأشياء .

٦-مهارة التنبؤ وتحديد الأسباب والنتائج . (عطية ، ٢٠١٥ : ١٣٨)

خصائص التفكير التحليلي :-

١-يترابط مع الحاجة إلى تحقيق الذات لدى المتعلم .

٢- نشاط معرفي يشير إلى عمليات داخلية كمعالجة المعلومات التي يمكن استنتاجها في سلوك المتعلم .

٣-يوصل إلى أفكار جديدة بعد أن يتجاوز الانماط التقليدية .

٤- البحث في تفاصيل الأشياء واشتقاق حلول جديدة من مخزون المتعلم المعرفي لمواجهة متطلبات الموقف .

٥- التحسس بالمشكلات والوعي بها وبمواطن الضعف والنقص في الموضوعات والبحث عن حلول ثم اعلان النتائج .

٦- يمثل أحدى المراحل الأساسية المتصلة بعدد من عمليات التفكير الأكثر تعقيداً منه .

(رزوقي وسهيل ، ٢٠١٩ : ٣٤)

أهمية تنمية التفكير التحليلي :-

١-عزل المشكلة الأساسية عن باقي المشكلات .

٢-إدراك العلاقات الدقيقة التي تربط عناصر المشكلة .

٣-تحديد المشكلة في نطاق السياق المحيط بها .

٤- استخدام أغلب الحواس في عملية الإدراك وفهم المشكلة . (عامر ، ٢٠٠٧ :٢٧)

ثانياً:- الدراسات السابقة :-

الدراسات التي تناولت نموذج فراير:-

١-(دراسة الحارثي ٢٠٢١) :-هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الابتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف وتحدد مجتمع البحث بتلميذات الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الحادية والعشرين بمدينة الطائف وتكونت عينة البحث من(١٠٤) تلميذة وكانت أداة البحث (اختبار التفكير الابتكاري) وتوصلت الدراسة إلى تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية على الطالبات في المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الابتكاري .

٢-(دراسة الفقير ٢٠٢٥) :-هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لدى طالبات المستوى الرابع بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وكانت عينة البحث (٢١) طالباً وأداة البحث(اختبار المفاهيم النحوية) توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(٠.٠٥) ما بين متوسطي الدرجات للطالبات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي، ويوجد أثر لنموذج فراير في تنمية المفاهيم .

الدراسات التي تناولت التفكير التحليلي :-

١-(دراسة كاظم ٢٠٢٢) :- هدفت الدراسة إلى اعداد وحدات تعليمية باستخدام انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالبة وكانت أداة البحث مقياس التفكير التحليلي ،وأظهرت النتائج إن الوحدات المعدة وفق خطوات انموذج بوسنر لها أثر فاعل في تطوير التفكير التحليلي

٢-(دراسة محمود وآخران ٢٠٢٤) :- هدفت الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير التحليلي المناسبة للطالبات الموهوبات لغوياً بالمرحلة الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (١٥) طالبة وكانت أداة البحث قائمة بمهارات التفكير التحليلي وقد أظهرت النتائج توافر مهارات التفكير التحليلي لدى طالبات المجموعة التجريبية بدرجة متوسطة .

الفصل الثالث :-منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:-

تم استعمال المنهج التجريبي، لأنه الملائم للبحث ، فيقوم باستخدام الأدلة التجريبية حيث" يُعد أسلوبًا لأجل اكتساب المعرفة عن طريق الخبرة المباشرة وغير المباشرة أو الرصد. إن تصميم البحث يختلف حسب السؤال والمجال الذي يتم التحقيق فيه. وقد عمد الباحثين إلى محاولة الجمع بين الأشكال الكمية والنوعية للتحليل للحصول على الإجابة الأفضل على الأسئلة" (ملحم: ٢٠١٢، ٤٢١).

التصميم التجريبي:-

تم استخدام التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ذا المقياس البعدي لكونه ملائم لظروف البحث ،" حيث استخدمت الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مقياس التفكير التحليلي، واستخدام المجموعة التجريبية للعامل المستقل نموذج فراير والمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية "والجدول(١) يوضح ذلك

جدول (١)التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاداة
التجريبية	نموذج فراير	مقياس التفكير التحليلي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	

مجتمع البحث:- يتكون المجتمع من طالبات الصف الخامس العلمي في المدارس الثانوية النهارية للبنات في محافظة بغداد المديرية العامة لتربية محافظة بغداد-الكرخ الثالثة للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥، وقد بلغ مجتمع البحث(٢٨٧٠) طالبة.

عينة البحث:-

اختارت الباحثة ثانوية فاطمة الزهراء بطريقة قصدية وذلك لقربها من مكان عملها لأجراء التجربة فيها، بلغ عدد طالبات العينة في المجموعتين (46) عن طريق عشوائية السحب تم اختيار الشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها باستخدام الطريقة الاعتيادية ، واختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها باستراتيجية نموذج فراير، وقد استبعدت الباحثة الطالبات الراسبات من كل شعبة إحصائياً بلغ عدد العينة في المجموعتين (٤٢) طالبة بواقع (٢١) طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٢١) طالبة للمجموعة الضابطة والجدول (٢) يوضح ذلك: - جدول (٢)توزيع العينة بين المجموعتين

الصف والشعبة	المجموعة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات الراسبات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الخامس العلمي(أ)	الضابطة	22	1	٢١
الخامس العلمي(ب)	التجريبية	24	3	٢١
المجموع		46	4	42

تكافؤ مجموعات البحث:-

١_ اختبار مستوى الذكاء:-

استعملت الباحثة قبل البدء بالتجربة بإجراء اختبار جون راڤن لقياس مستوى ذكاء المجموعتين، وبعد تصحيح إجابات طالبات المجموعتين (٠.٠٥)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (١.٠٦٧) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٢١) وبدرجة حرية (٦٨) , مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث ، والجدول (٣) يوضح ذلك: جدول (٣)نتائج اختبار مستوى الذكاء(راڤن) للمجموعتين(التجريبية والضابطة)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٣١.٧٨	٧.٣٤١	٦٨	١.٠٦٧	٢.٠٢١	غير دالة
الضابطة	٢١	٣٠.٦٧٧	٨ .٦٧٣				

٢.العمر الزمني للعينة محسوب بالأشهر:تم استخدام (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق الإحصائية ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٧٤) ، اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٢١) وذلك يدل على أن تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في العمر الزمني والجدول (٤) يوضح ذلك: جدول (٤)نتائج العمر الزمني محسوباً بالشهور

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	١٩٨.٧٤	٨.٧٦٣	٦٨	٠.٦٧٤	٢.٠٢١	غير دالة
الضابطة	٢١	١٩٧.٣٢	٦.٧٧٨				

٣.التحصيل الدراسي للآباء:-

تم استخدام مربع (كاي) وبينت النتائج ان مجموعتين متكافئتان إحصائياً ، إذ بلغ قيمة (كاي) المحسوبة (٠. ٩٤٨) اصغر من قيمة (كاي) الجدولية (٧. ٨١٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وبدرجة حرية (٣) ، والجدول (٥) يوضح ذلك جدول (٥)تكرارات التحصيل الدراسي لآباء المجموعتين

التحصيل / المجموعة	حجم العينة	يقرا ويكتب مع ابتدائية	متوسطة	إعدادية أو معهد	بكالوريوس فما فوق	درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٧	٦	٤	٤	٣	٠. ٩٤٨	٧. ٨١٥	غير دالة
الضابطة	٢١	٨	٥	٦	٢				

٤. التحصيل الدراسي للأمهات:

تم استخدام مربع (كاي) وبينت النتائج ان مجموعتين متكافئتان إحصائياً وظهرت ان المحسوبة (١.٩٧٨) اصغر من الجدولية (٩.٤٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، كانت درجة الحرية (٤) والجدول رقم (٦) يوضح ذلك :جدول (٦)تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات المجموعتين

المجموعة	تقرأ وتكتب	ابتدائية	متوسطة	إعدادية	بكالوريوس		قيمة مربع كاي	مستوى

				او معهد	فما فوق	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	الدلالة
التجريبية	٧	٥	٣	٢	٤	٤	١.٩٧٨	٩.٤٩	غير دالة
الضابطة	٧	٤	٥	٣	٢				

٥. درجات الطالبات للسنة الماضية :

باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وهذا يشير إلى إنها غير دالة إحصائياً، مما يؤكد إن المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير والجدول (٧) يوضح ذلك:جدول(٧)درجات الطالبات للمادة للسنة الماضية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢١	٦٧.١٧٨	٦.٢٣١	٦٨	١.٤٣٢	٢.٠٠١	غير دالة عند مستوى (٠.٠٥)
الضابطة	٢١	٦٦.٤٤١	٧.٧٧١				

ضبط المتغيرات الدخيلة :-

قامت الباحثة بضبط المتغيرات الدخيلة لكي لا تؤثر على التجربة لذا عملت الباحثة على ضبط هذه المتغيرات.

اثر الإجراءات التجريبية

أ-سرية البحث: يُقصد بها حماية هوية المبحوثين بالبحث في كل الأزمنة فلا يُعمل على كشف أسرارهم أو الكشف عن هويتهم لدى الآخرين، حرص في البحث الحالي على السرية، إذ تم الاتفاق مع إدارة المدرسة على عدم إبلاغ طالبات مجموعتي البحث الحالي (التجريبية والضابطة) بطبيعة الدراسة وإخضاعهم لتجربة البحث الحالي، لكي يكون نشاط الطالبات أو تعاملهم مع التجربة على نحو طبيعي وثابت لا يتغير لما له من تأثير قد يؤثر في سلامة التجربة ودقة النتائج .

ب-التدريس: عدت المدرسة واحدة من المتغيرات التي لها أثر إلى حد ما في نتائج التجربة، لذا درست الباحثة بنفسها المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك تفادياً لاختلاف شخصية المدرسة، والدرجة العلمية لها وخبرتها، ولتجنب أثر التباين بين المدرسة، ولكي لا يحدث تحيز لمجموعة على حساب المجموعة الثانية .

ت-المدة الزمنية: كانت مدة التجربة متساوية للمجموعتين كلاهما (التجريبية والضابطة) ، الفصل الدراسي الاول (٢٠٢٤-٢٠٢٥) إذ بدأت الباحثة يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٤/١٠/٧) وانتهت يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٩) بواقع درسين اسبوعياً لكل مجموعة.

ج-توزيع الحصص : اتفقت الباحثة مع مدرسة المادة حول توزيع الحصص على المجموعتين (التجريبية والضابطة) بواقع حصتين في الاسبوع الواحد ولمدة (٤٥) دقيقة لكل درس مع مراعاة اوقات الدرس للمجموعتين على وفق منهج وزارة التربية لكتاب القران الكريم والتربية الاسلامية.

مقياس التفكير التحليلي:

تبنت الباحثة مقياس العجيلي(٢٠٢٢) في التفكير التحليلي بعد ان اطلعت على جميع الدراسات السابقة حول التفكير وقد اعتمدت على الخطوات الاتية عند اعداد الاختبار:

- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس لقياس قابلية طالبات الصف الخامس الإعدادي على مقياس التفكير التحليلي .

- اعداد فقرات المقياس :

وتألف المقياس بصورته الاولية من (٢٤) فقرة ، وعند صياغة الفقرات حرصت الباحثة على جعل الفقرات واضحة وذات معنى محدد .عرضت المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم ومدى ملائمته لطالبات الصف الخامس الإعدادي . عدلت صياغة بعض البدائل وفقا لآرائهم ومقترحاتهم بنسبة (٨٠٪).

- صدق المقياس : تحققت الباحثة من صدق المقياس كالآتي :

أ- الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس ،عرضت فقراته الـ (٢٤) بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس للتحقق من صدقه الظاهري لأبداء آرائهم و مقترحاتهم حول مدى مناسبة الفقرة وقدرتها على قياس الهدف المطلوب ، وتحديد وضوح كل فقرة ، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠٪)، وبناء على آراء المحكمين ، لم تحذف أي فقرة ، ولكن عدلت صياغتها ، وتحققت من الصدق الظاهري .

ب- صدق البناء: علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :-

تحققت الباحثة من صدق البناء لفقرات مقياس التفكير التحليلي باستعمال طريقة الارتباطات الداخلية بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس مستعملة معامل ارتباط بيرسون حاصل ضرب العزوم وبينت نتائج التحليل ارتباط جميع فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس اذ بلغت القيمة المحسوبة لعامل الارتباط بيرسون كما في الجدول وهي اعلى من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٩) والبالغة (١٤٥,٠) مما ابقت الباحثة على جميع فقرات المقياس.

- تعليمات الاجابة :

لغرض مساعدة الطالبات على فهم كيفية الاجابة عن فقرات المقياس ، اعدت جملة من التعليمات الخاصة بالاختبار وشملت تعليمات الاجابة الهدف من المقياس ووصفاً لطريقة الاجابة ، وان تكون الاجابة على جميع فقرات المقياس .

- تعليمات التصحيح:

بما ان الاستجابة على المقياس تتضمن ثلاثة بدائل فقد اعطيت الاوزان الاتية ينطبق على بدرجة كبيرة(٣) درجات ، ينطبق على بدرجة متوسطة (٢) درجتان ، ينطبق على بدرجة قليلة (١) درجة واحدة ، وعلى هذا الاساس تكون اعلى درجة للمقياس (٧٢) واقل درجة (٢٤) بمتوسط نظرية (٤٨).

- التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفكير التحليلي:

أ- التطبيق الاستطلاعي الاول :

الهدف منه التعرف على مدى وضوح تعليمات المقياس وفقراته من حيث الصياغة ، والوقت المستغرق للإجابة ، طبقت الباحثة المقياس على عينة استطلاعية اولى بلغ عددها (٣٠) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في ثانوية(ابن سينا للبنات) من مجتمع البحث نفسه ، وبعد التنسيق مع ادارة المدرسة ومدرسة مادة التربية الاسلامية على اجراء المقياس بأشراف الباحثة ،اعتمدت الوقت للإجابة لكل طالبة ، اجري الاختبار يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٤),اذ حددت الوقت المخصص للإجابة على مقياس التفكير التحليلي بـ (٣٠) دقيقة ، ولم تسجل أي استفسار يشير الى غموض في صياغة فقرات المقاس وكان متوسط وقت الاختبار = (الاوقات مجموع)/عددها (٣٠١٨٧٥=١٦٦,٢٩ دقيقة)

ب- عينة التحليل الاحصائي:

طبقت الباحثة مقياس التفكير التحليلي ، على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من غير عينة البحث ، من طالبات الصف الخامس الإعدادي في مدارس (ابن سينا، البخاري، الهدى) اجري الاختبار يوم الخميس الموافق ١٢/٢٦ /٢٠٢٤ بأشراف الباحثة بالتعاون مع مدرسات المادة كمراقبات .

- ثبات المقياس :

حسبت معامل ثبات مقياس التفكير التحليلي باستعمال معادلة الفاكرونباخ، وهي واحدة من الاساليب المستخدمة لقياس الانسجام الداخلي ، أي "التجانس بين فقرات المقياس ويستفاد منها في حساب ثبات الاختبار ذات البدائل المتعددة" . (اليعقوبي،٢٠١٣: ٢٦٧)واختيرت هذه المعادلة لملائمتها لهذا الاختبار ، ولأجل استخراج معامل الثبات بهذه الطريقة استخرجت عينة التحليل الاحصائي المشار اليها سابقاً والبالغ عددها (٢٠٠) طالبة اذ بلغ معامل الثبات (٨٩٦,٠) وهو معامل جيد يشير الى تجانس الاختبار .

- مقياس التفكير التحليلي بصورته النهائية:

بعد ان قامت الباحثة بإجراءات الصدق والثبات مقياس التفكير التحليلي وتحليل خصائصه السايكومترية ، أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على عينة البحث وهما (التجريبية والضابطة) بفقراته الـ(٢٤) .

طبق مقياس التفكير التحليلي على عينة البحث يوم الاحد الموافق (٢٠٢٤/١٢/٢٩) وقد تم تبليغ الطالبات بموعد الاختبارين قبل اسبوع من الموعد المذكور اعلاه.

صححت اجابات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) لمعالجها احصائياً وتحليل النتائج وتفسيرها.

- الوسائل الاحصائية :

لتحقيق هدف البحث وفرضياته، وتحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، استعملت الوسائل الاحصائية التالية:

١- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : للتعرف على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بالعمر الزمني ، اختبار رافن ، وفي معرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث.

٢- اختبار مربع كاي(كا٢) : لاستخراج التحصيل الدراسي للآباء والامهات .

٣- معادلة الفا- كرونباخ: استعملتها لحساب معامل الثبات لفقرات مقياس التفكير التحليلي.

٤- النسبة المئوية : تم أستخدمها بوصفها وسيلة حسابية لإيجاد نسبة اتفاق المحكمين والمتخصصين في جميع الاستبانات.

٥- معامل الارتباط بيرسون: تم استخدامها للتحقق من صدق الاتساق الداخلي لمقياس التفكير التحليلي

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

أولاً : نتائج التفكير التحليلي : من أجل التحقق من الفرضية الصفرية والتي نصها (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطالبات في المجموعة التجريبية الذين درسوا باستخدام نموذج فراير ومتوسط الدرجات للطالبات في المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية في مقياس التفكير التحليلي) ، فقد تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعتي البحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في مقياس التفكير التحليلي كما موضح في الجدول.الجدول (٨)نتائج الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات المجموعتين في مقياس التفكير التحليلي البعدي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(ت) المحسوبة	قيمة(ت) الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
التجريبية	٢١	٥٢,٣٠	٩,٢٤٦	٦٨	٣,٨٦١	٢.٠٠١	دالة
الضابطة	٢١	٤١,٥٨	٨,٠٢٦				

من الجدول (٨) يتضح أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٣,٨٦١) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠٠١) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٨) ونتيجة لذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية اعلاه، وتقبل الفرضية البديلة إي انه يوجد فرق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني تفوق الطالبات الذين درسوا وفق نموذج فراير على الطالبات الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية.

: ثانياً: تفسير النتائج

أولاً: النتائج التى تتعلق بالفرضية الصفرية :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، والتي تشير إلى تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية على الطالبات في المجموعة الضابطة، أي وجود فرق بين متوسط الدرجات للطالبات في المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التربية الاسلامية وفق نموذج فراير ، والطالبات في المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها وفق الطريقة الاعتيادية، وبذلك فأن نموذج فراير له أثره الايجابي في التفكير، فضلاً عن ترسيخ المعلومات والتشجيع على التعاون في ما بين الطلبة، وزيادة الدافعية أن النتائج الحالية تعزى للأسباب التالية :

١. ان نموذج فراير ساعد الطلبات على تحديد أهدافهم التعليمية ويعملون بجد على تحقيقها.

٢. ساعد نموذج فراير على اثارة الدافعية لدى الطالبات وخلق بيئة تعليمية تتسم بروح التعاون .

٣. لكون هذا النموذج مبني على اتاح الحرية للطالبة في اختيار مواد ومصادر تعلمه، مما قد ينمي لديهم سلوكيات كتحمل المسؤولية القدرة على مواجهة المشكلات وحلها والثقة في النفس.وقد يعود هذا التفوق إلى ان نموذج فراير يسمح للطالبات في المجموعة التجريبية على توظيف تفكيرهن المرن عبر وجود فرص كافية للطالبات في أثناء الدرس للمثابرة في طرح وانتاج الأسئلة، ومن ثم حلها من دون طلب المساعدة من المدرسة، أن النتائج الحالية تعزى لعدة أسباب منها (ان التدريس على وفق نموذج فراير أدى الى زيادة مرونة التفكير لدى الطالبات كونها اعطت حرية في اختيار نشاطات التعليمية و تحمل الطالبات مسؤولية تعلمهم وزيادة ادراك المتعلم واثارة اهتماماته بالأنشطة التعليمية المتنوعة التي اثارت لديه التفكير التحليلي . وساعد النموذج الطالبات على تنظيم أفكارهم ، وزاد من ثقة الطالبات بأنفسهم مما ادى الى زيادة تفكيرهم التحليلي .

ثالثاً : الاستنتاجات :

في ضوء النتيجة التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يأتي:

١. ان التدريس وفقاً لنموذج فراير يمكن ان يجعل الطالبات يدرسن مادة التربية الاسلامية ، دراسة علمية قائمة على تفسير المعلومات، ومناقشتها، وتطبيقها.

٢. أن استخدام هذه الاستراتيجية يسهم في توسيع مدراك الطالبات، وتنمية قدراتهن العقلية، إضافةً إلى تعزيز ثقتهن بأنفسهن وبناء شخصيات أكثر استقلالية.

٣.حاجة الطالبات إلى طرائق واستراتيجيات جديدة تجعلهن محور العملية، وتعطي للمدرسة دور المشرفة والموجهة.

٤.إن استعمال الطرائق التقليدية في تدريس مادة التربية الاسلامية, لم يعد مجدياً بالنحو المطلوب، ولا يتلائم مع متطلبات العصر والنظرة الحديثة للمناهج الدراسية الحديثة.

رابعاً: التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١.وزارة التربية –مديرية التربية–دائرة البحث والتطوير, عقد دورات تدريبية لمدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة الثانوية عن استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها نموذج فراير وبيان فاعليته في العملية التعليمية.

٢. تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية والأثاث والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرس والمدرسة على التدريس على وفق الطرائق الحديثة .

٣.حث المعلمين والمدرسين على تنويع الأنشطة التعليمية داخل الحجرة الدراسية للوحدة الدراسية بما يتناسب مع المستويات المعرفية لدى الطالبات، لكي يتمكن كل طالب من الإفادة من الأنشطة التي توافق مستواه التعليمي.

٤. الكشف المبكر عن التفكير لدى الطلبة لمساعدتهم في تنميتها وتعزيزها وتحفيزهم على الاستمرار في التعلم واكتساب المعرفة في جميع المجالات.

٥. توجيه المعلمين والمعلمات لعدم الاعتماد فقط على الأساليب الاعتيادية في التدريس، بل يجب عليهم متابعة الأساليب الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تعزيز التحصيل العلمي وتطوير مهارات التفكير.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً لجوانب البحث الحالي اقترحت الباحثة ما يأتي :

١.إجراء دراسات تماثل الدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى مثل , الأول المتوسط ، والمرحلة المتوسطة.

٢.إجراء دراسة مماثلة للدراسات الحالية في جوانب اخرى مثل اكتساب المفاهيم .

٣. العمل على إجراء بحوث لمعرفة مدى اكتساب طالبات المرحلة الإعدادية لمعرفة التفكير التحليلي والعمل وفقها.

٤. إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مع متغير جنس العينة الطلبة الذكور للصف الخامس الإعدادي.

المصادر

القران الكريم

١.إبراهيم ، رضا محروس السيد (٢٠٢٢) : التفكير التحليلي وعادات العقل كمنبئات بالذكاء الرقمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٣٨ ، العدد ١٢.

٢.أبو الحاج ،سها أحمد ، والمصالحة ، حسن خليل (٢٠١٦) : استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات علمية ، ط١ ، مركز ديبونو لتعليم التفكير ، عمان ، الأردن.

٣.أسعد ، فرح أيمن (٢٠١٧) : استراتيجيات التعلم النشط ، عمان .

٤.أمبو سعيدي ، عبدالله خميس ، والحوسنية ، هدى علي (٢٠١٦) :استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٥.جمهورية العراق ، وزارة التربية (٢٠٠٣) : نظام المدارس ، بغداد ، مطبعة وزارة التربية.

٦.الحارثي ، مها بنت عيضة عايض(٢٠٢١): أثر استخدام نموذج فراير في تدريس العلوم على تنمية التفكير الإبتكاري واكتساب المفاهيم العلمية لدى تلميذات الصف الخامس الإبتدائي بمدينة الطائف ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٣٧ ، العدد ٤ .

٧.الحسناوي ، حنين كاظم هندي (٢٠٢٤) : التفكير التحليلي لدى طالبات المتوسطة ، مجلة الباحث .

٨.خيري ، لمياء محمد أيمن (٢٠١٨) : التعلم النشط ، ط١، مؤسسة يسطرون للطباعة والنشر والتوزيع.

٩.الرازقي ، سعد صالح (٢٠١٥) : التفكير التحليلي وعادات العقل وعلاقتهما بالابداع لدى طلبة الجامعة ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ديالى ، كلية التربية .

١٠.رزوقي ، رعد مهدي ، سهيل ، جميلة عيدان (٢٠١٩) : التفكير وأنماطه ، ط١، دار الكتب العلمية ، بيروت .

١١.شحاتة، حسن, وزينب النجار(٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١،الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

١٢.شحاته ، زين محمد (٢٠٠٢) : المرشد في تعليم التربية الإسلامية ، مكتبة الشباب للعلم والثقافة ، الرياض ، السعودية .

١٣.الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١) : ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ط١، المملكة العربية السعودية .

١٤.عامر ، أيمن (٢٠٠٧) : التفكير التحليلي القدرة والمهارة والاسلوب ،ط١ ، مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية ، كلية التربية ، جامعة القاهرة .

١٥.عبد الباري ، ماهر شعبان (٢٠١١) : استراتيجيات تعليم المفردات (النظرية والتطبيق) ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

١٦.العبدلي ، حسام عبدالملك (٢٠٠٨) : مباحث في طرائق تدريس العلوم الشرعية ، ط١ ، دار النهضة ، سوريا .

١٧.العتوم ، عدنان يوسف (٢٠١٠) : علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٨.عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : التفكير أنواعه ومهاراته واستراتيجيات تعليمه ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .

١٩.الفقير ، عادل منسي (٢٠٢٥) : توظيف نموذج فراير في التدريس لتنمية المفاهيم النحوية لطلاب معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في مقرر التدريبات ، مجلة التجديد ، المجلد ٢٩ ، العدد ٥٧ .

٢٠. كاظم ، ضحى جواد (٢٠٢٢) : تأثير انموذج بوسنر للتغيير المفاهيمي في التفكير التحليلي والتحصيل المعرفي والأداء التحكيمي بكرة اليد للطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة كربلاء .

٢١.محسن ، عبدالكريم غالي (٢٠٢١) : مقياس التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي ، مجلة الفتح ، العدد ٨ .

٢٢.محمد ، أسماء فرحات حسن (٢٠٢٤) : مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، المجلة التربوية لتعليم الكبار ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٦ ، العدد ١.

٢٣.محمود ، عبدالرازق مختار وآخران (٢٠٢٤) : مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى الطالبات الموهوبات لغوياً بالمرحلة الثانوية ،المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٤٠ ، العدد ٨ .

٢٤.المشهداني ، عباس ناجي عبدالأمير (٢٠١١) : طرائق ونماذج تعليمية في تدريس الرياضيات ، دار اليازوري .

٢٥.معبد ، محمد (٢٠٠٥) : نفحات من علوم القرآن ، ط٢ ، دار السلام ، القاهرة ,

٢٦.ملحم ،سامي محمد (٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،ط٦ ،عمان ،دار المسيرة للنشر .

٢٧.مهدي ، علي فاضل (٢٠١٩) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس مقروئية النصوص القرائية واستراتيجياتها بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتب اليمامة للطباعة والنشر ، بغداد .

٢٨.النجدي ، أحمد وآخران (٢٠٠٥) : اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية ، ط١ ، دار الفكر الغربي ، القاهرة .

٢٩.اليعقوبي، حيدر حسن(٢٠١٣):التقويم والقياس في العلوم التربوية والنفسية رؤيا تطبيقية ، ط١، بغداد، مركز المرتضى للتنمية الاجتماعية .