العراقية
المجلات الاكاديمية العلمية
IRAQI Academic Scientific Journals
Al-Itqan Journal of Humanities
available online at
https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/575
ISSN: 3105-1073 (OnIne)
المجلة معتمدة بالترقيات العلمية حسب كتاب وزارة التعليم العراقية (46404-1410) في 2026/4/27

الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في محافظة بابل من وجهة نظرهم

سعد محيسن إبراهيم السعيدي

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

The training needs of Islamic education teachers at the primary stage in Babil Governorate from their point of view

Researcher: Saad Muhaisen Ibrahim
saad.mh366@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في محافظة بابل من وجهة نظرهم, واتبع الباحث المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الدراسة وأهدافها, وتكون مجمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في محافظة بابل, أما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٧٩) معلماً ومعلمة, بواقع (٨٦) معلماً, و (٩٣) معلمة, ولتحقيق هدف الدراسة فقد أعد الباحث استبانة اشتملت على (٥٠) فقرة, موزعة على ثلاثة محاور هي (التخطيط – التنفيذ – التقويم), وقد تأكد الباحث من صدقها من خلال عرضها على عدد من المحكمين في اختصاص المناهج وطرائق التدريس, وبلغ معامل ثبات كرونباخ الفا (٠,٨٥), وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة وجمع البيانات قام الباحث باستخدام الحزمة الإحصائية (spss) وأظهرت نتائج الدراسة ان استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور التخطيط للتدريس حصل على درجة تقييم متوسطة بلغ (٢.٠٣٦), كما أظهرت النتائج أن درجة ان استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور تنفيذ التدريس حصل على درجة تقييم متوسطة بلغ (١.٩٣٢), في حين أظهرت استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور تقويم التدريس حصل على درجة تقييم متوسطة بلغ (١.٩٦٢), ولم تظهر الدراسة وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية في تقديرات معلمي التربية الإسلامية للحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم وفقاً لمتغير الجنس (ذكور– إناث), وفي ضوء النتائج أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمفهوم الاحتياجات التدريبية للمعلمين، واستخدام الأساليب العلمية لتحديدها.**الكلمات المفتاحية**(الحاجات التدريبية – التربية الاسلامية – المرحلة الابتدائية).

Abstract

The study aimed to identify the training needs of Islamic education teachers in the primary stage in Babylon Governorate from their point of view. The researcher followed the descriptive approach to suit the nature of the study and its objectives. The study group consisted of all male and female Islamic education teachers in Babylon Governorate. The study sample consisted of (179) Male and female teachers, with (86) male and (93) male teachers. To achieve the aim of the study, the researcher prepared a questionnaire that included (50) items, distributed over three axes: (planning - implementation - evaluation). The researcher confirmed its validity by presenting it. A number of arbitrators in the field of curricula and teaching methods, and the Cronbach's reliability coefficient reached alpha (0.85). After completing the application of the study and collecting data, the researcher used the statistical package (spss). The results of the study showed that the responses of Islamic education teachers on the axis of planning for teaching obtained an... An average evaluation score was (2.036). The results also showed that the Islamic education teachers' responses to the teaching implementation axis received an average evaluation score of (1.932), while the Islamic education teachers' responses to the teaching evaluation axis showed an average evaluation score of (1.932). 1.962), and the study did not show any apparent differences in the arithmetic averages of Islamic education teachers' estimates of the training needs of Islamic education teachers at the primary stage from their point of view according to the gender variable (males – females),In light of the

results, the researcher recommended the need to pay attention to the concept of teachers' training needs, and to use scientific methods to identify them.**Keywords**: (training needs - Islamic education - primary stage)

مشكلة البحث

يتصف عصرنا الحالي بعصر التقدم والتطور في شتى ميادين الحياة المختلفة أذ أن المعرفة أصبحت تتضاعف بشكل متسارع, ويستلزم تضاعف المعرفة مضاعفة الجهود المبذولة لمواكبة تلك التطورات بشتى أنواعها الكمية والنوعية, لذلك أصبح لزاماً على المؤسسات أن تعيد النظر في برامجها بما يتوافق مع متطلبات العصر الحالية , ومواكبة التطور باستمرار نتيجة لتغير متطلبات المجتمع وظروفه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.لذلك فقد أصبحت مسألة التدريب المستمر ضرورة قصوى ومطلب أساسي يجب أن تمارسها الإدارة العليا بانتظام في مختلف مفاصل مؤسساتها, وتمثل التربية بمفهومها الحديث المدخل الأساسي لعملية التطوير والتحسين التي تسهم في دفع حركة المجتمع وبنائه والارتقاء به؛ وذلك لأن التربية هي أهم وسائل النمو والتقدم لأي مجتمع من المجتمعات, ويعتمد نجاح التربية على طبيعة القيادة التربوية التي تتولى إدارة المنظمات وتوجه أنشطتها نحو تحقيق الأهداف المتوخاة (الحوراني, ٢٠٠٧ : ١).فتدريب المعلمين أثناء الخدمة يهدف إلى تزويدهم بالأساليب المتطورة وبالمعلومات ذات العلاقة بوظيفتهم، وتكسبهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من إنجاز وظيفتهم بأقل جهد ممكن، ويساعدهم على تغيير اتجاهاتهم ومفاهيمهم لكي يتمكنوا من أداء وظيفتهم بفعالية (الرشيدي، ٢٠٠٤: ٢٧)ولابد من التأكيد على ضرورة إعداد البرامج التدريبية المستمرة للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية بعد التعرف على مهاراتهم الحالية، والتعرف على المهام التي يكلفون بها، لذا يتم اتباع الأساليب التربوية لإعداد المعلم مهنياً، من خلال تحديد البرامج التدريبية القائمة على الاحتياجات المهنية للمعلمين – المدرب المتدرب لتحديد مهاراته واستعداداته العمل للتعرف على ما يجب أدائه أو انجازها المؤسسة من تنظيمات إدارية وتعليمية بالإضافة إلى البرنامج الزمني (Sharon& Martha, 2001 3 :)ومن هنا تتبلور مشكلة البحث الحالي في التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في السؤال الرئيس التالي : **ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم؟**

أسئلة البحث

١. ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط؟

٢. ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ؟

٣. ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التقويم؟

٤. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط حاجات معلمي التربية الإسلامية تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟

أهمية البحث

لكل مرحلة من مراحل التعليم أهميتها إلاَّ أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر الأهم؛ فهي الركيزة والدعامة الأساسية التي ترتكز عليها باقي المراحل التعليمية، فإن أدت هذه المرحلة مهمتها على وجه سليم كانت ركيزة سليمة قوية صلبة أمكن أن تحقق المراحل الأخرى أهدافها، ومن هنا كان الاهتمام بالتعليم الابتدائي وحل مشاكله لرفع مستواه إلى الحد المطلوب، هو الخطوة الأولى لإصلاح التعليم وتلبيته لمتطلبات المجتمع (عبود وآخرون, ١٩٩٧ : ٩٦) لذلك أصبح إعداد المعلم لهذه المرحلة وتدريبه بشكل مستمر وفق تحديد دقيق لأهم احتياجاته أمراً ضرورياً, حيث يساعد ذلك على تحقيق الأهداف المرجوة لهذه المرحلة, وتمثل تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بطريقة علمية نقطة البداية التي يرتكز عليها التدريب السليم من أجل تحقيق الكفاءة، وتحسين أداء أفراد البناء التنظيمي القائم، والارتقاء بمعلوماتهم ومهاراتهم وتحسين اتجاهاتهم (Walker, 2003.وتبرز أهمية الاحتياجات التدريبية في حال كون بعض المعلمين لا يتمكنون من أداء واجباتهم بكفاءة بسبب نقص في معلوماتهم ومهاراتهم التي تقتضيها متطلبات العمل، بالإضافة إلى انخفاض الروح المعنوية، وكثرة الشكاوي، وضعف في التنظيم الإداري، وإدخال متطلبات ونظم جديد في العمل، وضعف في أنظمة الاتصال (العودات، ٢٠٠٣) كما ويعد تحديد الاحتياجات بأسلوب علمي الطريق السليم لتحديد المعارف والمهارات اللازمة لرفع كفاءة المتدرب، وهو الأسلوب الذي يمكن بواسطته قياس مستوى المتدرب قبل التدريب وبعده كونه عملية منظمة مستمرة تمارس في جميع المستويات الإدارية والفنية، وفي جميع المتغيرات وعلى اختلاف النشاطات، واكتساب المهارات والمعارف، وتعديل السلوكيات وتنمية القدرات تعتبر عملية إنسانية لأن محورها الأساسي هو الإنسان (شهاب، ١٩٩٨) فالقائد التربوي، يتوقع منه القيام بمهمات رئيسية تتمثل في تنسيق كافة الجهود وتوفير كافة التسهيلات والإمكانات لتحقيق الأهداف، كما يتطلب منه القيام بأدوار ونشاطات مختلفة يؤديها كوحدة متكاملة متفاعلة في مجالات إدارية وأخرى فنية تسمى "قدرات قيادية". من هنا، حظي هذا الموضوع باهتمام الباحثين (عباس، ٢٠٠٤) لذلك قد أصبح تدريب المعلم

أثناء الخدمة أمراً لازماً لتجديد خبراته وزيادة فعاليته وفقا للتغيرات التي تطرأ على المنهج ، وفي الميدان العلمي والعملي والتقني ، وفي الحياة عموما ، ومثل هذه التغيرات السريعة تضع المعلم أمام مهام وحاجات جديدة لا بد من الوفاء بها (العيوني,١٩٩٢: ٢) وتتأكد أهمية التدريب المستمر للمعلمين أثناء الخدمة على ما يقوم به من أدوار في إنجاح العملية التعليمية حتى ولو كان المنهج ضعيفاً ، والعكس صحيح في ضعف المخرجات عند قوة المنهج وضعف المعلم (اللقاني, ١٩٩٥ : ٣٢٧).

أهداف البحث

١. التعرف على حاجات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط.
٢. التعرف على حاجات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ.
٣. التعرف على حاجات معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التقويم.
٤. التعرف على أثر الجنس (ذكور – إناث) على حاجات معلمي التربية الإسلامية.

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي فيما يلي :

١. **الحدود الزمانية** : تتمثل الحدود الزمانية للدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.
٢. **الحدود المكانية** : تتمثل الحدود المكانية للدراسة الحالية في محافظة بابل – قضاء المسيب.
٣. **الحدود الموضوعية** : تتمثل الحدود الموضوعية للدراسة الحالية بالحاجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
٤. **الحدود البشرية** : تتمثل الحدود البشرية للدراسة الحالية بمعلمي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في مديرية تربية بابل – قسم تربية المسيب.

تعريف المصطلحات

الحاجات التدريبية : هي مجموعة من المعلومات أو الاتجاهات أو المهارات أو القدرات الفنية أو السلوكية التي يراد تنميتها أو تغييرها أو تعديلها بسبب تغييرات تنظيمية أو إنسانية لمواجهة التوسيعات ونواحي تطوير معينة أو حل مشكلات متوقعة وغيرها من الظروف التي تقتضي إعداداً ملائماً لمواجهتها (فليه والزكي, ٢٠٠٤ : ٤٨).

ويقصد بها الباحث : (مجموع المهارات أو القدرات التي يرى معلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية أنه بحاجة إليها لرفع مستواه التعليمي, ويمكن قياسها من خلال الأداة المعدة لهذا الغرض).

معلم التربية الإسلامية : ويقصد بهم في هذا البحث كل معلم أو معلمة مكلف بتدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية محافظة بابل.

أهمية الحاجات التدريبية

في ظل التطور الكبير الذي نلاحظه في كل المجالات أصبح الزاماً على المؤسسات أن تسعى جاهدة إلى وضع خطة تواكب هذا التطور, وتقع هذه المسؤولية على القيادة العليا لكل مؤسسة, اذ لا بد من وضع خطط مدروسة تقوم على تشخيص دقيق لمواطن الضعف التي تحتاج الى مزيد من العناية لدى أفراد هذه المؤسسة.ونظرا لهذا التطور المعرفي الهائل ولظهور الكثير من نظريات التعلم والتعليم اصبح التعليم مهنة لها اصولها وقواعدها ومناهجها العلمية فقد ظهرت الكثير من الاتجاهات المتطورة في مجال اعداد المعلم التي تؤكد ضرورة مجاراة العصر وملاحقة التطورات العلمية والتربوية والتقنية ومنها متابعة تطورات المناهج وتحديد ضروريات لإعداد المعلم مثل الاعداد العام والتخصصي والتربوي والتربية العملية والتدريب في اثناء الخدمة، وهذا يجعل الاهتمام يزداد بتنمية القوى والموارد البشرية وتدريبها تدريبا مستمرا من أجل رفع كفايتها وتفعيل دورها وزيادة انتاجها مما يجعل المعلم الدعامة الرئيسة في العملية التعليمية ، لأن تدريبه في اثناء الخدمة له وجه آخر لتربيته وهو مكمل لإعداده وتكوينه وضروري لاستمرار فاعليته ونموه المهني . (عثمان, ٢٠٠٤: ٣٠١)وتعد مهنة التعليم من أعظم المهن وأشرفها فهي مهنة الانبياء وقد حث الاسلام على العلم والعمل, ويكتسب التعليم اهمية خاصة في ضوء الأدوار التي يقوم بها المعلم من تعليم وتوجيه وارشاد ونقل للخبرات, إضافة الى مساهمته في تهيئة افراد قادرين على النهوض بواقع أوطانهم ومجتمعاتهم (العزاوي والتميمي, ٢٠١٢ : ١٦٩٢)ولقد كانت الحاجة إلى الإنماء المهني للمعلمين حاجة قائمة باستمرار، نظراً لأن المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، كما أنه نظراً للتقدم المعرفي، أصبح من الضروري أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات الخاصة بالأساليب التعليمية وتركز كل الأنظمة التعليمية على إعداد

وتدريب المعلم مهنياً أثناء الخدمة لكى يقوم بدوره الكبير في نجاح العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية (الرشيدي, ٢٠١٩ : ٩١٧)وتتمثل أهمية تحديد الاحتياجات الفعلية لمعلمي التربية الإسلامية في معرفة الفرق بين مستوى الأداء الفعلي لهم ومستوى الأداء المرغوب لديهم، وهذه الاحتياجات التي تسعى الدراسة الحالية إلى تحديدها من خلال استطلاع رأي عينة ممثلة لمعلمي التربية الإسلامية في محافظة بابل هي التي من شأنها دفع نشاط البرامج التدريبية إلى تحقيق أهدافها، فكلما أمكن التعرف عليها وتحديدها كلما أمكن تلبيتها ورفع كفاءة العاملين بمهنة التعليم.

طرق وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية

إن التأثيرات الكبيرة لثورة التكنولوجيا وانعكاساتها على سائر مجالات الحياة ومنها التربوية، لذا كانت الحاجة ضرورية إلى الإنماء المهني للمعلم أكثر من ذي قبل من أجل توفير الخدمة التربوية اللازمة للمعلم، والتي تتضمن تزويده بمواد التجدد في مجالاته العملية والتربوية، وبالمستجدات في أساليب وتقنيات التعليم والتعلم، وتدريبه عليها وإجراء البحوث الإجرائية، واستيعاب كل ما هو جديد في النمو المهني من تطورات تربوية وعلمية (سعدة قاسم، ٢٠٠٥، ١١٢)كذلك فأن تحديد الاحتياجات المهنية المعلمين يساعد في إعداد برامج تعليمية تتناسب مع الاحتياجات الفعلية اللازمة للمعلمين لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، وبناء عليه يتم تحديد أساليب التقويم المناسبة لهم، ومن الاحتياجات الضرورية لمعلمي التربية الإسلامية التدريب على استخدام التعلم النشط لتفعيل دور المعلم من خلال تنمية مهارات التدريس لديه . (جودت ، وحمدي، ٢٠٠٦ ,٣٢)وترى بدر (٢٠٠٨) أن المعرفة الاحتياجات التدريبية مصادر كثيرة من أهمها مهام الوظيفة وواجباتها ومسئولياتها والمتطلبات الأساسية لشغلها، وتقارير الأداء الوظيفي التي تحرر من قبل المدير المباشر أو المشرف التربوي ، والمستجدات والتطورات التي طرأت على الوظيفة، وآراء الرؤساء المباشرين و أهداف المؤسسة التربوية والعاملون في الحقل التربوي هم أنفسهم، وكذلك الدراسات التي طبقت على العاملين في حقل التربية والتعليم لغرض تقدير احتياجاتهم التدريبية.وبما أن عملية تحديد طرق وأساليب الاحتياجات التدريبية من الخطوات الهامة في عمليات التدريب، وبالرجوع للدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع التدريب والاحتياجات التدريبية ومنها دراسة محمد الكيلاني (٢٠٠٩)، ودراسة الزدجالي والكعبي (٢٠١٣)، ودراسة فهد أبانمي (٢٠١٤)، أمكن الوقوف على أبرز وأهم الطرق والوسائل والأساليب المتنوعة التي يمكن من خلالها حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومن هذه الطرق الاتي:

١. المقابلات الشخصية.
٢. مجموعات النقاش مع المعلمين أو المدراء، ويفضل أن تكون مجموعات صغيرة.
٣. الاستبانات وهي مشهورة وغالبا هي المستخدمة في جمع البيانات.
٤. آراء الخبراء من خلال عقد الندوات والمؤتمرات المساعدة على ذلك.
٥. الاختبارات بأنواعها بقصد التعرف على أماكن الضعف والقصور لدى المستهدف.
٦. دراسة آراء المجتمع من خلال التعرف على ما يلاحظونه من أوجه اتقان أو قصور.
٧. تحليل تقارير المدراء والمشرفين التي تحدد في مضمونها جوانب القصور أو التميز لدى المعلم.
٨. الدراسات السابقة وهي من الوسائل الناجحة في التعرف على الاحتياجات التي يتطلبها حقل العمل.
٩. استقراء التطورات المتوقعة في منظمة العمل من خلال تحديد المهام المطلوبة من المعلم في المرحلة القادمة.

ولعلنا نخلص مما سبق أن طرق وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية يمكن الوصول إليها من خلال تتبع أداء المعلم في عمله والتقارير المعدة عنه من قبل مديره وكذلك من خلال النظر لمستجدات الوظيفة التي يقوم بها والمهام المطلوب منه تنفيذها ولعل من أهم تلك المصادر سؤال المعلم نفسه عن الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها لتسهل عليه أداء أعماله، ومن الضروري الرجوع لأهداف وزارة التربية والتعليم التي تسعى لتحقيقها ومن ثم تدريب المعلمين والموظفين بشكل عام للقيام بما يحقق تلك الأهداف، لذا جاءت الدراسة الحالية للبحث في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية وتحديدها.

الدراسات السابقة

١. أجرى هندي (٢٠٠٥) دراسة هدفت إلى تعرف الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلتين الإعدادية والثانوية بسلطنة عمان من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم، وبلغت عينة البحث (١٦٩) فرداً منهم (٥٣) موجهاً و (١١٦) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً. ولجمع المعلومات تم بناء استبانة اشتملت على (٣٦) حاجة موزعة على مجالين.

وأظهرت نتائج البحث أن أهم الحاجات التدريبية التي اتفق عليها المعلمون والمعلمات هي (٦) حاجات ثلاث منها في مجال المعرفة بمنهاج التربية الإسلامية وثلاث في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج, كما أظهرت النتائج أن أهم الحاجات التدريبية بالنسبة للموجهين هي (٢٨) حاجة، منها (٧) حاجات في مجال المعرفة بمنهاج التربية الإسلامية و (٢١) حاجة في مجال مهارات تدريس هذا المنهاج، كما أظهرت النتائج اختبار " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير الحاجات تعزى إلى أثر الجنس ,ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقدير المعلمين للحاجات تعود إلى متغير مستوى الخبرة.

٢. أجرى محمد والداود (٢٠١٨) دراسة هدفت للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبيان كأداة, وتكونت عينة الدراسة من (١٩٨) معلم, وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت بحاجة إلى التدريب على الإدارة والأنشطة الصفية.

٣. وأجرى الرشيدي (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم والتعرف على اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس (النوع)، ومتغير المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة، وأعد الباحث استبانة تكونت من (٦) مجالات، وتم تطبيق الاستبيان على عينة تكونت من (٦٤) معلمًا من معلمي التربية الإسلامية ، وتوصل البحث إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت اشتملت على (٦٦) عنصر تدريبي، وأظهرت نتائج البحث أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت لا تختلف باختلاف متغير الجنس (النوع)، بينما تختلف باختلاف متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

٤. وأجرى تايلور وماري (Taylor & Mary, 2006) دراسة هدفت الى تحديد دارة التدريب السلوكي لمعلمي الأطفال في ولاية كاليفورنيا"، واتبع الباحثان المنهج الوصفي, وقام الباحثان ببناء بطاقة ملاحظة لرصد السلوكيات وتحديد الحاجات التدريبية ، وأظهرت النتائج ضرورة إشراك العاملين في هذه البرامج وجعلهم أكثر فاعلية في عملهم وتعاملهم مع الأطفال، كما أشارت إلى أن البرامج تؤلف بين الوحدة الصحية للأطفال وعائلاتهم، بالإضافة إلى اهتمامها بقدرة الفرد على أن يكون ناجحاً في بيئته.

منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي؛ وذلك لمناسبته طبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها التي نسعى من خلالها إلى التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم.

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات التربية الإسلامية العاملين في المدارس الحكومية والتابعين لمديرية تربية بابل / قسم تربية المسيب للعام الدراسي ٢٠٢٣- ٢٠٢٤, والبالغ عددهم (٥٢٣) معلماً ومعلمة كما ورد في سجلات مديرية تربية بابل, أما عينة البحث فقد تكونت من (١٧٩) معلماً ومعلمة, منهم(٨٦) معلماً و (٩٣) معلمة, الجدول رقم (١) يوضح توزيع التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدِّراسة تبعًا للمتغيرات الشخصية.**جدول (١) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة**

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	86	%48
	أنثى	93	%52
المجموع		179	100

أداة البحث

لتحقيق هدف البحث قام الباحث بأمور عدة لبناء أداة البحث المتمثلة بالاستبانة منها :

١. مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة والاطلاع على المحاور والفقرات التي تم تصميمها لمثل هذا النوع من البحوث.

٢. بناء أداة البحث الحالية بعد الاستعانة بدراسة كل من (هندي, ٢٠٠٥) ودراسة (الأحمدي, ٢٠٠٦) ودراسة (الرشيدي, ٢٠١٩).

٣. مقابلة عدد من معلمي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ومعرفة آرائهم حول بعض فقرات الاستبانة المتعلقة بحاجاتهم التدريبية.

وصف الأداة

تكونت اداة البحث في صيغتها النهاية من ثلاثة محاور, فقد شمل المحور الأول على الفرات المتعلقة بالتخطيط التي يحتاجها منهج القرآن الكريم والتربية الإسلامية, وقد تكون من (١٣) فقرة, أما المحور الثاني فقد شمل الفقرات المتعلقة بتنفيذ المنهج وقد تكون من (٢٦) فقرة, أما المحور الثالث فقد اشتمل على الفقرات المتعلقة بالتقويم حيث تكون من (١١) فقرة, لتكون أداة البحث بصيغتها النهائية من (٥٠) فقرة. وقد اخذت فقرات المقياس ثلاثة بدائل للإجابة وهي: (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة, بدرجة منخفضة) وتعطى الدرجات (٣، ٢، ١).

صدق أداة البحث : يُعدّ الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء المقاييس, ولتحقيق ذلك الغرض اعتمد الباحث نوعين من الصدق وهما:

أ. الصدق الظاهري: فقد عرض الباحث الاستبانة على مجموعة من المحكمين للتأكد من دقة فقرات الاستبانة, وقد أجرى الباحث التعديلات على بعض الفقرات التي أجمع عليها أغلب المحكمين بعد تفريغ آراءهم وملاحظاتهم التي قدموها, وتم قبول جميع الفقرات لحصولها على نسبة اتفاق (٨٠٪) فأكثر من استجابات المحكمين، وبذلك لم يتم حذف أي فقرة.

صدق الاتساق الداخلي: اذ تم التحقق منه من اخلال استخراج معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية كما موضوح في جدول (٢)

جدول (٢) معامل ارتباط فقرات الاستبيان بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٦	٢٦	٠,٥٧
٢	٠,٣٣	٢٧	٠,٥٢
٣	٠,٤٣	٢٨	٠,٥٣
٤	٠,٣٩	٢٩	٠,٤١
٥	٠,٣٠	٣٠	٠,٤١
٦	٠,٥٠	٣١	٠,٣٢
٧	٠,٣٢	٣٢	٠,٤٩
٨	٠,٤٨	٣٣	٠,٤٢
٩	٠,٤٦	٣٤	٠,٤٣
١٠	٠,٤٨	٣٥	٠,٣٧
١١	٠,٤١	٣٦	٠,٤٢
١٢	٠,٤٧	٣٧	٠,٤٣
١٣	٠,٣٩	٣٨	٠,٣٨
١٤	٠,٤٤	٣٩	٠,٤٠
١٥	٠,٤٣	٤٠	٠,٤١
١٦	٠,٣٨	٤١	٠,٤٨
١٧	٠,٤٦	٤٢	٠,٤٤
١٨	٠,٣٣	٤٣	٠,٥٦
١٩	٠,٣٢	٤٤	٠,٤٨
٢٠	٠,٣٥	٤٥	٠,٤٢
٢١	٠,٥١	٤٦	٠,٥٨
٢٢	٠,٤٦	٤٧	٠,٣٩
٢٣	٠,٣٥	٤٨	٠,٣٢

٢٤	٠,٣٣	٤٩	٠,٣٣
٢٥	٠,٤٢	٥٠	٠,٣٥

الثبات : تعرّف لأداة الثابتة بأنها الأداة التي تعطي نتائج متقاربة أو نفس النتائج فيما لو طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة, ونادراً ما نجد مقياساً صادقاً ولا يكون ثابتاً, فالمقياس الصادق دائماً ما يكون مقياس ثابت, وليس العكس صحيح (عباس وآخرون, ٢٠١٤ :٢٦٦).

وللتحقق من ثبات المقياس فقد اعتمد الباحث على معامل ثبات كرونباخ الفا لتقدير ثبات الأداة, وتؤدي هذه الطريقة الى معامل اتساق داخلي لبنية الاختبار, ويسمى معامل كرونباخ بمعامل التجانس, أي يعطي قيماً تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ إلى جانب الاتساق الداخلي أو التجانس, وبلغ معامل كرونباخ (٠,٨٥) وهو مؤشر جيد لثبات الاختبار.

الاساليب الإحصائية

واعتمد البحث الحالي في استخراج نتائج الدراسة الحالية على حزمة التحليل الإحصائي (spss) باستخدام طرق وأساليب إحصائية تناسب أهداف البحث وهي على النحو التالي :

١. للإجابة على السؤال الأول والثاني والثالث للدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية, واعتمد الباحث في توصيف مدلولات المتوسطات الحسابية (أقل من ١.٦٦ درجة منخفضة, ١.٦٧ – ٢.٣٤ درجة متوسطة, أعلى من ٢.٣٥ درجة مرتفعة).

٢. للإجابة على السؤال الثالث تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Tow Way Anova) .

٣. لحساب مستوى صدق الأداة الداخلي تم الاعتماد على معامل ارتباط (بيرسون) بين كل فقرة من فقرات الأداة والدرجة الكلية للمقياس.

٤. لحساب مستوى ثبات الأداة تم استخدام معامل كرونباخ الفا.

٥. لحساب اثر الجنس في الاجابة على فقرات الاستبانة تم استخدام معادلة (t) لعينتين مستقلتين.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض نتائج السؤال الأول : ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التخطيط؟**جدول (٣) فقرات الاستبانة المتعلقة بمحور التخطيط للتدريس**

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	احدد الأهداف السلوكية لكل موضوع بأسلوب قابل للملاحظة والقياس	2.514	0.501	مرتفعة
٢	اتمكن من اعداد الخطة اليومية لكل موضوع من موضوعات المنهج	2.570	0.496	مرتفعة
٣	تحديد طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع من موضوعات المنهج	2.486	0.501	مرتفعة
٤	استخدام أساليب التهيئة المناسبة للموضوع	2.525	0.501	مرتفعة
٥	مراعاة حاجات التلاميذ وخصائص نموهم والفروق الفردية فيما بينهم	2.469	0.500	مرتفعة
٦	اختيار أساليب تدريس مناسبة لتحقيق الأهداف السلوكية	1.994	0.811	متوسطة
٧	تقسيم عناصر الموضوع على الزمن المقرر للحصة	2.039	0.782	متوسطة
٨	اختيار أنشطة تعليمية / تعلمية مناسبة لتحقيق أهداف الدرس .	1.989	0.821	متوسطة
٩	اختيار وسائل تعليمية متنوعة ومناسبة لموضوع الدرس ومستوى قدرات التلاميذ .	1.955	0.827	متوسطة
١٠	اعداد خطة لربط موضوعات المنهج بحاجة المجتمع وتطلعاته	1.508	0.501	منخفضة
١١	احدد متطلبات التعلم القبلية اللازمة لتعلم كل موضوع	1.469	0.500	منخفضة
١٢	وضع خطة لتوظيف مصادر التعلم وتقنيات التعليم المناسبة والمتاحة لتحقيق أهداف تدريس كل موضوع	1.469	0.500	منخفضة
١٣	اعداد خطة بالمصادر الاثرائية لموضوعات المنهج	1.475	0.501	منخفضة

مستوى المجال ككل	2.036	0.596	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن هناك (٥) فقرات حصلت على مستوى تقييم مرتفع, في حين حصلت (٤) فقرات على مستوى تقييم متوسط, وحصلت (٤) فقرات أخرى على مستوى تقييم منخفض, فيما حصل المحور ككل على مستوى تقييم متوسط, ويعد هذا المستوى مقبول في مجال التدريس, ويجب الانتباه الى الفقرات التي حصلت على مستوى تقييم منخفض ومحاولة معالجة القصور من خلال الدورات التدريبية التي تقيمها مديرية تربية بابل بشكل مستمر.**عرض نتائج السؤال الثاني :** ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التنفيذ؟

جدول (٤) فقرات الاستبانة المتعلقة بمحور تنفيذ التدريس

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	استخدام أساليب التهيئة المناسبة للموضوع	2.536	0.500	مرتفعة
٢	التدرج في عرض الموضوع من السهل إلى الصعب	2.464	0.500	مرتفعة
٣	التنويع في طرائق التدريس أثناء العرض .	2.464	0.500	مرتفعة
٤	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء الشرح	2.542	0.500	مرتفعة
٥	تنويع المثيرات والبواعث لاستثارة دافعية التلاميذ وجذب انتباههم .	2.486	0.501	مرتفعة
٦	استخدام اللغة العربية السليمة في المواقف التعليمية .	2.475	0.501	مرتفعة
٧	ربط موضوعات الدرس بخبرات التلاميذ السابقة .	2.497	0.501	مرتفعة
٨	التمكن من مهارات التدريس الفعال .	1.983	0.864	متوسطة
٩	ربط موضوع الدرس بالواقع المعاصر .	1.966	0.820	متوسطة
١٠	ربط فروع التربية الإسلامية ببعضها وتحقيق مبدأ التكامل أثناء العرض .	2.000	0.821	متوسطة
١١	ربط موضوعات التربية الإسلامية بحاجات التلاميذ والمجتمع.	2.022	0.828	متوسطة
١٢	إشراك التلاميذ وتفعيل طاقاتهم وخبراتهم ونشاطاتهم في أثناء الدرس.	1.944	0.812	متوسطة
١٣	إنهاء الدرس بطريقة جيدة .	1.966	0.841	متوسطة
١٤	استخدام الوسائل التعليمية في مكانها المناسب من الدرس	2.011	0.807	متوسطة
١٥	إقامة العلاقات الإنسانية مع التلاميذ .	1.961	0.796	متوسطة
١٦	تنمية الانضباط الذاتي لدى التلاميذ .	2.078	0.803	متوسطة
١٧	استخدام أساليب تعزيز مناسبة لإثارة دافعية الطلبة للتعلم .	1.475	0.501	منخفضة
١٨	إشراك التلاميذ في إعداد الوسائل التعليمية بما يتناسب مع قدراتهم	1.441	0.498	منخفضة
١٩	حسن التصرف في المواقف الطارئة .	1.464	0.500	منخفضة
٢٠	استخدام أساليب التفاعل الصفي وتنظيمه .	1.475	0.501	منخفضة
٢١	إثارة دافعية الطلبة للتعلم وحثهم على التفكير السليم .	1.486	0.501	منخفضة
٢٢	مساعدة التلاميذ في تكوين اتجاهات ايجابية نحو مادة التربية الإسلامية .	1.508	0.501	منخفضة
٢٣	تشجيع التلاميذ على القيام بمبادرات إبداعية من خلال الأنشطة المتنوعة .	1.531	0.500	منخفضة
٢٤	تقبل أراء التلاميذ واحترام مشاعرهم .	1.480	0.501	منخفضة
٢٥	اكتشاف المواهب والقدرات لدى التلاميذ والعمل على تنميتها .	1.486	0.501	منخفضة

٢٦	تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم وبقدراتهم على حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم	1.503	0.501	منخفضة
مستوى المجال ككل		1.932	0.612	متوسط

يتضح من الجدول السابق أن هناك (٧) فقرات حصلت على مستوى تقييم مرتفع, وحصلت (٩) فقرات على مستوى تقييم متوسط, بينما حصلت (١٠) فقرات على مستوى تقييم متوسط, في حين حصل المحور ككل على درجة تقييم متوسط, ويعد ذلك مقبول في مجال التدريس, ويجب الانتباه الى الفقرات التي حصلت على مستوى تقييم منخفض ومعالجة القصور من خلال الدورات التدريبية.**عرض نتائج السؤال الثالث:** ما هي الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مجال التقويم؟**جدول (٥) فقرات الاستبانة المتعلقة بمحور تقويم التدريس**

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	مراعاة الفروق الفردية عند بناء الاختبارات	2.497	0.501	مرتفعة
٢	تطبيق أنواع التقويم المختلفة (التمهيدي ، البنائي ، الختامي) المناسب لموضوعات المنهج	2.492	0.501	مرتفعة
٣	إعداد الاختبارات التحصيلية المتنوعة (شفهية ، تحريرية ، عملية) والمرتبطة بأهداف المنهج	2.575	0.496	مرتفعة
٤	تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها في تحسين تعلم التلاميذ	2.089	0.816	متوسطة
٥	استخدام الأسلوب العلاجي لحل مشكلات التلاميذ الضعفاء	2.022	0.828	متوسطة
٦	معرفة أدوات التقويم واختيار الأدوات المناسبة لمختلف جوانب نمو التلاميذ	1.966	0.807	متوسطة
٧	تنمية قدرات التلاميذ على تقويم تعلمهم ذاتياً في ضوء الأهداف السلوكية .	1.821	0.829	متوسطة
٨	تحديد واجبات منزلية متنوعة تسهم في تحقيق الأهداف وتنمي قدرات التلاميذ .	1.531	0.500	منخفضة
٩	معرفة الأهداف التربوية للتقويم	1.497	0.501	منخفضة
١٠	استخدام مستويات مختلفة عند بناء الاختبارات (حفظ , فهم, تطبيق, تحليل, تركيب, تقويم).	1.581	0.495	منخفضة
١١	تحديد المشكلات المتكررة في اجابات التلاميذ وأحاول معالجتها	1.508	0.501	منخفضة
مستوى المجال ككل		1.962	0.616	متوسط

يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك (٣) فقرات حصلت على مستوى تقييم مرتفع, في حين حصلت (٤) فقرات على مستوى تقييم متوسط, وحصلت (٤) فقرات أخرى على مستوى تقييم متوسط كذلك, وحصل المحور ككل على مستوى تقييم متوسط, ويعد هذا المستوى مقبولاً, ويجب الانتباه الى الفقرات التي حصلت على مستوى تقييم منخفض ومعالجة القصور من خلال الدورات التدريبية, بالإضافة الى التوجيهات التي يقدمها المشرف التربوي خلال الزيارات التي يقوم بها الى المدرسة.**عرض نتائج السؤال الرابع:** هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط حاجات معلمي التربية الإسلامية تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث)؟**جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية (الجدولية والمحسوبة) لتقديرات مدرسي القرآن الكريم والتربية الإسلامية للحاجات التدريبية وفقاً لمتغير الجنس**

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	86	97.98	4.51	0.830	1.98	غير دال

اناث	93	98.56	4.72			

يتضح من الجدول السابق الذي حاولنا من خلاله التعرف على أثر الجنس (ذكور – اناث) على الحاجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم والتربية الاسلامية, حيث تم استخدام معادلة (t) لعينتين مستقلتين, ولم تظهر النتائج أي أثر لمتغير الجنس على الحاجات التدريبية.

الاستنتاجات

١. أن معلمي مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية بحاجة الى التدريب لعدة جوانب بحسب ما أظهرته الاجابة على فقرات الاستبانة.

٢. ان متوسط استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور التخطيط للتدريس حصل على مستوى تقييم متوسط بواقع (2.036).

٣. ان متوسط استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور تنفيذ التدريس حصل على مستوى تقييم متوسط بواقع (1.932).

٤. ان متوسط استجابات معلمي التربية الاسلامية على محور تقويم التدريس حصل على مستوى تقييم متوسط بواقع (1.962).

٥. عدم وجود فروق ظاهرية في المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي القرآن الكريم والتربية الإسلامية في مستوى الحاجات التدريبية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث).

التوصيات

١. الاهتمام بمفهوم الاحتياجات التدريبية للمعلمين، واستخدام الأساليب العلمية لتحديدها .

٢. بناء البرامج التدريبية الفعالة لمعالجة القصور الذي تظهره الدراسات, ومحاولة الابتعاد عن الاجتهادات الشخصية في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة .

المقترحات

١. إجراء دراسات مماثلة تكشف عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمدرسين في مواد ومراحل مختلفة.

٢. إجراء دراسات مماثلة تكشف عن الاحتياجات التدريبية للمعلمين وعلاقتها بمتغيرات أخرى كالخبرة, والتحصيل العلمي وغيرها

٣. إجراء دراسة لتقويم برامج تدريب المعلمين والوقوف على أهم ما تشتمل عليه هذه البرامج.

٤. إجراء دراسة تقويمية لبرامج إعداد المعلمين بكليات التربية في ضوء الحاجات التعليمية التي تضمنتها الاستبانة.

مصادر البحث

- أبانمي, محمد عبدالله (١٩٩٥). **الكفاءات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية الإسلامية**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعو، الرياض, المملكة العربية السعودية.
- الأحمدي, عبدالله بن عطية (٢٠٠٦). **الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية في مدينة جدة**. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, جامعة صنعاء, صنعاء, اليمن.
- بدر, اريج سليمان (٢٠٠٨). **الحاجات التدريبية لتنمية مهارات الابداع الإداري لتطوير العمل المدرسي لمديرات ومساعدات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن**. رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى, المملكة العربية السعودية.
- الحوراني, سناء عبدالكريم (٢٠٠٧) **تحديد الاحتياجات التدريبية للقيادات التربوية في ضوء مفاهيم الإدارة الإستراتيجية الحديثة وتقنياتها لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين في الأردن**. اطروحة دكتوراه غير منشورة, كلية الدراسات العليا, الجامعة الأردنية, عمان, الأردن.
- الرشيدي, العنود حمد (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الاسلامية بدولة الكويت. **مجلة كلية التربية**، جامعة الأزهر، العدد: (١٨٢) ،الجزء الثاني (٢) , ٩١١– ٩٥٥.
- الرشيدي, حمد (٢٠٠٤). **تقويم برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم في منطقة حائل التعليمية ومدى تحقيقها لأهدافه من وجهة نظر المتدربين**. رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الملك سعود, كلية التربية, المملكة العربية السعودية.
- الزدجالي, ميمونة بنت درويش والكعبي, سليمان بن محمد (٢٠١٣) الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الاسلامية الأوائل بمنطقة الباطنة شمال من وجهة نظرهم ونظر المشرفين التربويين, **مجلة دراسات تربوية واجتماعية**, المجلد (١٩), العدد (٢) ٩–٤٩.
- شهاب ابراهيم (١٩٩٨) **مجمع مصطلحات الادارة العامة**. مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر و التوزيع , بيروت, لبنان.

- عباس, محمد خليل وآخرون (٢٠١٤). **مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. ط٥, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- عبود, عبدالغني وآخرون (١٩٩٧). **التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره** . ط٢ , مكتبة النهضة, القاهرة .
- عثمان, ممدوح عبدالهادي (٢٠٠٤). تدريب المعلم. **مجلة المعلم**, الرياض, المملكة العربية السعودية.
- العزاوي, حسن علي والتميمي, ميسون علي (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي. أبحاث العلوم التربوية والنفسية, المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية للعلوم الانسانية للفترة (١٣-١٤) نيسان, ١٦٨٩- ١٧١٦.
- العودات، أحمد (٢٠٠٣). **برنامج تدريب المدربين بناء على تحديد الاحتياجات التدريبية**، مؤسسة التدريب المهني مركز المناهج ومصادر التعلم، عمان، الأردن.
- العيوني , صالح محمد (١٩٩٢). **الكفايات التعليمية لمعلم العلوم المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية**. كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، مركز البحوث .
- الكيلاني, محمد اسماعيل (٢٠٠٩). **الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن**. رسالة ماجستير غير منشورة, كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا, جامعة عمان العربية, الأردن.
- اللقاني, أحمد حسين (١٩٩٥). **المناهج بين النظرية والتطبيق**. ط٤, دار علك للكتب , القاهرة.
- محمد, أنور حسن والداود, عفيفة حسين (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية حول الإدارة والأنشطة الصفية في دولة الكويت. **مجلة كلية التربية**, جامعة الاسكندرية, المجلد (٢٨) العدد (٢), ٢١ – ٥٢.
- هندي, صالح ذياب (٢٠٠٥) الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الاسلامية في سلطنة عُمان من وجهة نظر الموجهين والمعلمين أنفسهم وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة دراسات** , المجلد (٣٢) العدد ٢, ٣٦٤- ٣٨٤.
- Sharon, D. & Martha, L. (2001). Learning and development New York, McGraw Hill Book Co.
- Taylor, K.& Mary, E. (2006). Behavioral Management Training for Early Childhood Educations. "California State University", http:/proudest. Umi.com/pb web: 120356008.
- Walker, J. (2003). Post Academy Training Needs Analysis of Selected School District police Agencies in Texas A & M University. AAT 31174.